

## Вредновање постигнућа ученика у Верској настави

Улога оцене у верској настави је да прати однос ученика према самој настави као и степен остварености исхода оспособљавајући га буде достојан носилац верских истина и одговоран члан заједнице.

Оцењивање подразумева плански рад, праћење тока наставе и учења, регистовање података о напредовању ученика, саопштавање повратних информација и вредновање постигнућа.

Култура оцењивања подразумева позитиван однос у коме се истиче постигнуће са циљем јачања самопоуздања ученика, мотивисањем за учење и активно учествовање у настави.

Вероучитељ утиче на целу личност, не само на интелект и знање. Његово држање према ученику па и оцењивање мора да се заснива на љубави, широкогрудости и разумевању.

Оцењивање у верској настави је описно са тростепеном скалом: *задовољава* (најнижи степен), *добар* (средњи степен) и *истиче се* (највиши степен).

На часовима се са ученицима води интензиван дијалог па се ученици који у њему активно учествују награђују похвалом у активностима, а када је та појава учестаја онда и оценом *истиче се*.

Повремено се врши и писмена евалуација кроз решавање проблема постављених на основу пређеног градива (одговарање на питања, разумевање илустрације или текста). Ученик који покуша да реши проблеме добија оцену *добар*, док ученик који је успешан у томе добија оцену *истиче се*.

Закључна оцена се изводи на основу редовности похађања наставе, понашања ученика на часовима, његовог односа према раду и заједници, заинтересованости за ваннаставне активности и вредновању постигнућа на часовима обраде и остварености исхода утврђивања и систематизације па стога:

- оцена *задовољава* се изводи ученику који повремено похађа наставу
- оцена *добар* се изводи ученику који редовно похађа наставу и повремено је активан на часовима
- оцена *истиче се* изводи се ученику који редовно похађа наставу, заинтересован је за ваннаставне активности, одговорно се односи према другим ученицима, учествује у дијалозима и остварује предвиђене исходе.

Ученицима који раде по **ИОПу** се највише вреднује однос према настави и другим ученицима, прати се степен остварености исхода и захтеви се усклађују са њиховим могућностима (**мере индивидуализације као степен подршке**).