

ШКОЛА ЗА НЕГУ ЛЕПОТЕ
Јована Суботића 2
Београд

Критеријуми оцењивања за предмете Психологија и психологија комуникације

Теме, циљеви, исходи, садржаји и начини остваривања наставе базирани су на одговарајућим Правилницима и то:

- за предмет **психологија комуникације** (фризер/маникир-педикир), Правилник о плану и програму наставе и учења стручних предмета средњег стручног образовања и васпитања у подручју рада остало-личне услуге (Службени гласник РС-Просветни гласник, бр.14/19, 11/21 и 2/22);
- за предмет **психологија** (сценски маскер-власуљар), Правилник о наставном плану и програму за стицање образовања у трогодишњем и четворогодишњем трајању у стручној школи за подручје рада остало личне услуге (Просветни гласник број 4/93,5/2002, 13/2002,3/2007,23/2007,7/2012,14/2013).

Елементи оцењивања су:

- усвојеност образовних садржаја;
- примена знања;
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- писмених петнаестоминутних провера знања
- усменог испитивања;
- активности на часу (редовност похађања наставе, однос према часу, одговоран однос према одељењској заједници, доношење прибора неопходног за рад)
- домаћих задатака;
- израде презентација,
- учешћа у дискусијама, симулације наученог у радном окружењу и сл.

Писмене петнаестоминутне провере знања, иако не морају да се најављују углавном су најављене и заказују се у договору са ученицима, најчешће после две обрађене области.

У овим проверама су заступљени сви нивои знања (почетни, средњи и виши), као и отворени и затворени типови питања.

Бодовна скала за оцењивање једниствена за све ученике тог разреда.

Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене су неопходне најмање две такве провере или једна провера из усмену допуну.

100-83% - оцена 5

82-67% - оцена 4

66-41% - оцена 3

40-25% - оцена 2

мање од 24% - оцена 1.

Наставник на почетку године, али и у оквиру сваке теме упознаје ученике са начином оцењивања и вредновања знања. У оквиру сваке теме издваја кључне појмове које је неопходно савладати за основни, средњи или виши ниво знања, као и друге аспекте

активности које узима у обзир при вредновању. Ученик је упућен шта се од њега очекује за основни, средњи и виши ниво знања и постигнућа.

Оцена (5) – ученик сагледава целовито психолошке феномене, препознаје узроке и законе, способен је да примени знање у новој ситуацији, на нов начин, да самостално искаже лични аргументовани став и на основу критичке анализе појмова формира одговарајуће закључке. Препознаје и примењује научено у свакодневном окружењу. Показује иницијативу током наставе, може успешно да ради у различитим контекстима.

Оцена (4) - ученик је способен да функционално барата психолошким појмовима - анализира, класификује, повезује, примени или трансформише, те изведе закључак. Препознаје и примењује научено у свакодневном окружењу. Сналази се у различитим облицима рада.

Оцена (3) - да разуме појмове и чињенице, повезује, може самостално да објасни значај психичких процеса и феномена. Уз подршку наставника може да се опроба у различитим форматима рада.

Оцена (2) - има елементарно познавање појмова и чињеница у изворном облику, може уз помоћ наставника да објасни њихове везе и значај.

Оцена недовољан (1) - кад не може ово за оцену 2, нити показује жељу да напредује

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.