

ШКОЛА ЗА НЕГУ ЛЕПОТЕ
Јована Суботића 2
Београд

Критеријуми и елементи оцењивања за предмет Филозофија

Постигнућа ученика четвртог разреда Школе за негу лепоте у оквиру предмета филозофије оцењују се формативно и сумативно.

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода и стандарда постигнућа. Прати се ангажовање ученика на сваком часу, мотивисаност, израда задатака на самом часу или домаћих задатака. Активности се бележе у Есдневник. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: тестови, активност на часу, усмено одговарање.

Бројчана оцена на тесту изводи се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање:

100-80%-одличан (5)

79-62%-врлодобар (4)

61-43%-добар (3)

42-24%-довољан (2)

23-0%-недовољан (1)

Усмена провера постигнућа ученика се обавља путем непосредног одговарања на часу, уз поштовање критеријума за оцењивање.

Одличан (5)-Ученик је у целини усвојио основна и проширена знања, умења и вештине, примењује знања у новим околностима, познаје узроке и последице, уочава битно, самостално закључује на основу датих података,критички расуђује, поседује богат речник и лако се изражава, испољава креативну активност на часу, показује интресовања и самоиницијативност;

Врлодобар (4)-Ученик је у целини усвојио основна знања и део проширених знања, самостално образлаже садржај, лако разуме, закључује и репродукује чињенице, лако се писмено и усмено изражава, испољава активност на већини часова,самостално и уз помоћ наставника, примењује знања у новим околностима.

Добар (3)-Ученик је у целини усвојио основна знања, умења и вештине, схвата значење

основних појмова, уме да репродукује научено, самостално извршава основне задатке, има тешкоће у течном изражавању, уочава битно, али приликом закључивања потребна је помоћ наставника.

Довољан (2)-Ученик је усвојио , мада не у потпуности, основна знања, репродукује научено уз помоћ наставника, има склоност ка пасивном памћењу и механичком репродуковању, има тешкоћа у изражавању, испољава несналажење у самосталном раду, несигуран је и нејасан у излагању градива.

Недовољан (1)-Ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења, нити напредак, не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника није у стању да га самостално репродукује.

Ученик може добити оцену и на практичном раду (израда презентација и панова). Вреднује се јасност садржаја, креативност, критички став, способност извођења закључка, структура рада, писменост и начин презентовања пред одељењем.

Закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих уписаних оцена у току школске године.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.