

Критеријуми и елементи оцењивања у настави Хемије

Постигнућа ученика другог разреда Школе за негу лепоте у оквиру предмета Хемије оцењују се формативно и сумативно.

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Формативно оцењивање садржи повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика и ангажовања у оквиру предмета као и препоруке за даље напредовање.

Критеријум је следећи:

- Недовољан успех – ученик не записује, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу.
- Довољан успех – ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и домаћи и ретко кад је активан на часу, али записује оно што се од њега очекује.
- Дobar успех – ученик прати наставу, скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу, али не у континуитету.
- Врло добар успех – ученик се труди да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је на часу.
- Одличан успех – ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Сумативно оцењивање. У сумативно оцењивање спадају: контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање.

У циљу праћења напредовања ученика врши се иницијално процењивање. Резултати ницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Оцена из активности на часу изводи се на основу кратких тестова или усмених одговора који се односе на садржаје са истог или претходног часа.

Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставног предмета Хемија су: усвојеност садржаја, примена знања, активност и рад ученика на часу, израда презентација, реферата.

Ученик се оцењује на основу:

- усмене провере постигнућа,
- писмене провере постигнућа,
- практичног рада (реферата, ПП презентације)
- домаћег рада (одговори на питања из градива)

Бројчана оцена изводи се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање:

90 - 100 % - одличан (5)

73 – 89 % - врло добар (4)

56 – 72 % - добар (3)

40 – 55 % - довољан (2)

0 – 39 % - недовољан (1)

Усмена провера постигнућа ученика се обавља путем непосредног одговарања на часу, уз поштовање критеријума за оцењивање.

Писмена провера постигнућа ученика се обавља путем краћих писаних провера уз поштовање критеријума за оцењивање.

Провера постигнућа ученика путем практичног рада се ради путем реферата, израде ПП презентација. Вреднује се уредно праћење упутства за рад које даје наставник, креативност, критички став, способност извођења закључка, структура рада, писменост и начин презентовања пред одељењем.

Ученик се оцењује бројчано на основу остварености исхода, самосталности и ангажовања ученика:

Одличан (5) – Ученик је у целини усвојио основна и проширена знања, умења и вештине, примењује знања у новим околностима, познаје узроке и последице, уочава битно, самостално закључује на основу

датих података, критички расуђује, поседује богат речник и лако се усмено и писмено изражава, лако и брзо примењује стечена знања, испољава креативну активност на часу, показује интресовања и самоиницијативност;

Врло добар (4) – Ученик је у целини усвојио основна знања и део проширених знања, самостално образлаже садржај, лако разуме, закључује и репродукује чињенице, лако се писмено и усмено изражава, испољава активност на већини часова, самостално и уз помоћ наставника, примењује знања у новим околностима.

Добар (3) – Ученик је у целини усвојио основна знања, умења и вештине, схвата значење основних појмова, уме да репродукује научено, самостално извршава основне задатке, има тешкоће у течном изражавању, уочава битно, али приликом закључивања потребна је помоћ наставника.

Довољан (2)-Ученик је усвојио, мада не у потпуности, основна знања, репродукује научено уз помоћ наставника, има склоност ка пасивном памћењу и механичком репродуковању, има тешкоћа у усменом и писменом изражавању, испољава несналажење у самосталном раду, несигуран је и нејасан у излагању градива.

Недовољан (1) – Ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења, нити напредак, не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника, није у стању да га самостално репродукује.

Документација која прати процес оцењивања: ес-дневник, педагошка свеска, домаћи задаци, презентације, писани радови.

Закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих уписаних оцена у току школске године.

Уколико ученик није задовољан предложеном закључном оценом на полугодишту или крају школске године, одговара градиво или ради полугодишњи односно годишњи тест у зависности да ли је у питању крај првог полугодишта или крај школске године. Добијена оцена се уписује у дневник и поново се на основу аритметичке средине свих уписаних оцена утврђује закључна оцена.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.